

GRIGLIA 2
COMPETENZE TRASVERSALI

ALUNNO _____ CLASSE _____ PERIODO _____

COMPETENZE ¹ DA SVILUPPARE IN DAD	OBIETTIVI	LIVELLO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la disponibilità verso atteggiamenti propri dell'imparare a imparare • Potenziare l'autonomia e l'organizzazione • Sviluppare l'automotivazione e il senso dell'autoefficacia • Potenziare il senso di responsabilità • Potenziare la metacognizione e l'autovalutazione • Sviluppare l'impegno orientato all'obiettivo, l'attivazione e l'investimento sul compito (SCUOLA SECONDARIA) 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'uso delle TIC attraverso l'esperienza del "fare da casa" per tentativi ed errori • Promuovere la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni • Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per produrre e presentare le informazioni • Saper utilizzare le TIC in modo critico ed corretto • Saper utilizzare le TIC a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione (SCUOLA SECONDARIA) 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Sviluppare il pensiero critico e la resilienza (SCUOLA SECONDARIA) • Collaborare e partecipare 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare, pianificare, eseguire e controllare il proprio lavoro • Tradurre le idee in azione con creatività, innovazione e assunzione di rischi • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni (SCUOLA SECONDARIA) 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE

¹ Le quattro competenze trasversali prese in esame per la DAD sono tratte dalle competenze chiave europee. Il Consiglio Europeo nel maggio 2018 ha aggiornato le competenze chiave del 2006 come segue:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare soluzioni nuove a problemi dati; adottare strategie di problem solving. 	
--	---	--

Legenda indicatori:²

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di Competenza	Valore docimologico
Avanzato	9/10
Intermedio	8
Base	7
Iniziale	6

² Gli indicatori di livello sono tratti dalla certificazione delle competenze ministeriale (DM 742/2017).